

WELCOME

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1</p> <p>Środki językowe Czas <i>present simple</i> Nazwy członków rodziny Nazwy dyscyplin sportowych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Stuchanie: rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta, słucha i odgrywa historyjkę obrazkową • dopasowuje osoby do zdań na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> i wskazuje te zdania, które są faktami • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> • zaznacza właściwe odpowiedzi do podanych pytań na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi czasownikami posiłkowymi, pyta i odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w dialogach podanymi wyrażeniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • określa właściwe wyrazy i wyrażenia w dialogu zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> na podstawie obrazków (WB) • przekształca podane zdania na przeczenia (WB) • układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i zdania twierdzące w czasie <i>present simple</i> (WB) • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> i odpowiada na nie zgodnie z prawdą (WB) • odpowiada na pytania na temat siebie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w historyjce angielskie odpowiedniki podanych wyrażeń w języku polskim • odpowiada na pytanie związane z podaną regułą gramatyczną 	<p>Unit test 1 (A + B)</p>

<p>Lekcja 2 Środki językowe Nazwy ubrań Nazwy kolorów Nazwy miejsc i budynków Nazwy zawodów Nazwy instrumentów muzycznych Nazwy gatunków muzycznych Nazwy elementów krajobrazu Przymyki miejsca</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów Reagowanie pisemne: udzielanie podstawowych informacji na swój temat Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje zdania, opisujące ubranie do odpowiednich osób na ilustracji uzupełnia luki w zdaniach imionami właściwych osób na podstawie ilustracji wskazuje właściwe nazwy zawodów na podstawie ilustracji pisze zdania na temat miejsc pracy wskazanych zawodów uzupełnia brakujące litery w nazwach instrumentów muzycznych i wyszukuje je na ilustracji wyszukuje nazwy instrumentów muzycznych w wężu wyrazowym dopasowuje nazwy instrumentów do nazw gatunków muzycznych na podstawie nagrania pyta i odpowiada na pytania o obecność wskazanych elementów krajobrazu na ilustracji uzupełnia brakujące litery w podanych nazwach kolorów (WB) pisze zdania na temat pracy i czynności przedstawionych na obrazkach osób (WB) uzupełnia luki w zdaniach nazwami ubrań na podstawie obrazków (WB) wypełnia formularz danymi na swój temat (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy ubrań na podstawie analizy ilustracji gra w grę, w której zapisuje nazwy zawodów w kolejności alfabetycznej na czas tworzy listę przykładów słynnych elementów krajobrazu w Polsce rozwiązuje krzyżówkę (WB) zapisuje nazwy usłyszanych gatunków muzycznych (WB) 	<p>Unit test 1 (A + B)</p>
<p>Lekcja 2 Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Czas <i>present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pełne i skrócone formy czasownika <i>to be</i> do siebie zakreśla właściwe odpowiedzi na podstawie obrazka pisze pytania w czasie <i>present continuous</i> na podstawie podanych wyrazów pisze odpowiedzi do podanych pytań na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present continuous</i> uzupełnia luki w zdaniach imionami właściwych osób i odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present continuous</i> na podstawie ilustracji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach na podstawie podanej reguły gramatycznej poprawia błędy w zdaniach na podstawie ilustracji pisze zdania na podstawie podanych wyrazów, wskazuje prawdziwe i fałszywe spośród nich i poprawia zdania fałszywe na podstawie ilustracji (WB) 	<p>Unit test 1 (A + B)</p>
<p>Lekcja 4 Powtórzenie materiału przed sprawdzianem.</p>			

ZADANIA SPRAWDZAJĄCE ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Lekcja 6 WYMAGANIA PODSTAWOWE WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

Środki językowe

Nazwy części ciała

Nazwy ubrań

Nazwy cech wyglądu zewnętrznego

Czas *present simple*

Czas *present continuous*

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej

Mówienie: opisywanie ludzi

Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych

Pisanie: opisywanie ludzi

Reagowanie ustne: proszenie o informacje

Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem

Uczeń:

- dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich miejsc na ilustracji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem
- dopasowuje podane wyrazy związane z wyglądem zewnętrznym do odpowiednich kategorii
- dopasowuje pokazane na obrazkach osoby do wysłuchanych opisów
- dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich obrazków (WB)
- wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe i poprawia błędy w zdaniach fałszywych na podstawie analizy wyglądu osób, przedstawionych na obrazkach (WB)

Uczeń:

- odgaduje osobę przedstawioną na jednej z pokazanych ilustracji na podstawie odpowiedzi na zadane pytania, dotyczące jej wyglądu
- opisuje wygląd wybranej osoby z klasy
- wskazuje różnice pomiędzy zdjęciem a wysłuchanym opisem osoby na nim przedstawionej (WB)

Unit test 1 (A + B)

Lekcja 7

Środki językowe

Nazwy ubrań

Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym

Czas *present simple*

Czas *present continuous*

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej

Mówienie: opisywanie ludzi

Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego

Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych

Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii

Uczeń:

- czyta, słucha i odgrywa historyjkę obrazkową
- dopasowuje podane zdania do odpowiednich obrazków historyjki
- wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki
- dopasowuje podane nazwy ubrań do odpowiednich miejsc na ilustracji
- uzupełnia luki w dialogach podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB)
- zakreśla właściwe wyrazy i wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)
- uzupełnia luki w zdaniach nazwami ubrań utworzonymi z podanych liter (WB)

Uczeń:

- wyszukuje w historyjce angielskie odpowiedniki podanych wyrazów w języku polskim
- opisuje i odgaduje opisywaną przez kolegę/koleżankę osobę przedstawioną w historyjce obrazkowej

Unit test 1 (A + B)

<p>komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>			
<p>Lekcja 8 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanych wiadomości tekstowych • podkreśla przykłady użycia wskazanych czasów w przeczytanych wiadomościach tekstowych • zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • pisze pytania w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> na podstawie podanych wyrazów • pyta i odpowiada na podane pytania • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie kontekstu zdań (WB) • przekształca podane zdania na przeczenia (WB) • uzupełnia luki w treści wiadomości e-mail odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> (WB) • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i pisze krótkie odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje zdania do właściwych reguł gramatycznych • pisze zdania w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> na podstawie podanych czasowników 	<p>Unit test 1 (A + B)</p>
<p>Lekcja 9 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Przymyki Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe osoby na ilustracji na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • czyta dialog z podziałem na role • pyta i odpowiada na pytania, dotyczące osób, przedstawionych na obrazkach • podpisuje osoby na zdjęciu odpowiednimi imionami na podstawie wysłuchanego dialogu • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego dialogu • pisze dialog na temat osób pokazanych na ilustracji na podstawie modelowego dialogu i wymyślonych przez siebie informacji • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) • odpowiada na pytania na podstawie dialogu (WB) • dopasowuje podane imiona do osób na ilustracji na podstawie nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymyśla informacje na temat osób pokazanych na ilustracji • odgrywa dialog na forum klasy 	<p>Unit test 1 (A + B)</p>

<p>Mówienie: opisywanie ludzi</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pisze pytania, dotyczące osób pokazanych na obrazku na podstawie podanych odpowiedzi (WB) 		
<p>Lekcja 10</p> <p>Środki językowe</p> <p>Tryb rozkazujący</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie prośb</p> <p>Stuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, reagowanie na polecenia</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane polecenia do ilustracji • pisze zdania w trybie rozkazującym do obrazków na podstawie podanych czasowników • wydaje podane polecenia i wykonuje polecenia • dopasowuje osoby przedstawione na ilustracji do odpowiednich wersów piosenki • słucha i czyta historyjkę obrazkową • określa właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present</i> na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • wyszukuje przykłady użycia trybu rozkazującego w historyjce • podpisuje znaki odpowiednimi zdaniem rozkazującymi na podstawie podanych czasowników (WB) • podpisuje ilustracje odpowiednimi zdaniem rozkazującymi (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki (WB) • uzupełnia luki w streszczeniu historyjki podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje znaki z poleceniami do sali lekcyjnej • śpiewa piosenkę • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) • odpowiada na pytania, dotyczące przeczytanej i wysłuchanej historyjki zgodnie z własną opinią i przewidywaniami (WB) 	<p>Unit test 1 (A + B)</p>
<p>Lekcja 11</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy ubrań</p> <p>Znaki interpunkcyjne</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Stuchanie: wyszukiwanie prostych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe podsumowanie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • powtarza podane dźwięki w wyrazach za nagraniem • wskazuje właściwe osoby na podstawie nagrania • uzupełnia luki w zdaniach imionami właściwych osób na podstawie nagrania • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • wyszukuje znaki interpunkcyjne w przeczytanym tekście • wstawia odpowiednie znaki interpunkcyjne w odpowiednie miejsca w podanych zdaniach • tworzy notatki na temat noszonych przez siebie ubrań, uzupełniając luki w tabeli 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat przeczytanego i wysłuchanego tekstu zgodnie z własną opinią • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych • opisuje ubranie sławnej 	<p>Unit test 1 (A + B)</p>

<p>szczegółowych</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi i przedmiotów</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pisze tekst na temat noszonych przez siebie ubrań na podstawie własnych notatek • określa właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie nagrania (WB) • pisze zdania opisujące różnice pomiędzy ilustracjami a wysłuchanym opisem (WB) • pisze właściwe znaki interpunkcyjne na podstawie podanych nazw w języku angielskim (WB) • uzupełnia luki w notatkach podanymi nazwami ubrań (WB) • pisze tekst na temat ubrań noszonych przez wskazaną osobę na podstawie podanych informacji (WB) 	<p>osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje wyrazy na podstawie ich transkrypcji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • dopasowuje znaki interpunkcyjne do ich angielskich nazw 	
<p>Lekcja 12</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy ubrań</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi i przedmiotów, opowiadanie o czynnościach dnia codziennego</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje ilustracje do odpowiednich fragmentów przeczytanego i wysłuchanego tekstu • wyszukuje wskazane wyrazy w przeczytanym i wysłuchanym tekście i dopasowuje je do ich definicji • uszeregowuje fragmenty przeczytanych wiadomości w odpowiedniej kolejności (WB) • pisze wiadomość do kolegi/koleżanki z wybranego ciekawego miejsca według podanych wskazówek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych • wykonuje projekt na temat stroju sportowego drużyny narodowej zgodnie ze wskazówkami 	Unit test 1 (A + B)
<p>Lekcja 13</p> <p>Środki językowe</p> <p>Tryb rozkazujący</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Przymyki</p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu</p> <p>Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące litery w wyrazach opisujących wygląd i dopasowuje zdania do odpowiednich osób przedstawionych na obrazkach • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc zdania w trybie rozkazującym • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w trybie rozkazującym zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> • wskazuje właściwe podsumowanie przeczytanego tekstu • określa właściwe przymyki w zdaniach zgodnie z kontekstem i dopasowuje zdania do odpowiednich osób na obrazku • dopisuje właściwe znaki interpunkcyjne w dialogu • podpisuje obrazek odpowiednimi wyrazami związanymi z wyglądem zewnętrznym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w opisie wyglądu pokazanych na obrazku osób • dopasowuje podane wyrazy do ich odpowiedników w języku polskim • tłumaczy podane polecenia na język polski • wypowiada się na temat Gwardii Królewskiej i porównuje te informacje z sytuacją w Polsce • dokonuje samooceny swoich postępów, zaznaczając właściwe dla siebie opcje 	Unit test 1 (A + B)

pracy nad językiem, dokonywanie samooceny	(WB) <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w pytaniach i krótkich odpowiedziach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> (WB) • pisze zdania w trybie rozkazującym na podstawie obrazków i podanych czasowników (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 		
Lekcja 14 Utrwalenie wiadomości i powtórzenie przed sprawdzianem.			
Lekcja 15 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 1.			

Unit test 2 (A + B)Uczeń:Uczeń:ZADANIA SPRAWDZAJĄCEŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

- rozmawia na temat ulubionych zwierząt na podstawie podanych przymiotników
- tworzy krótki tekst, opisujący wybrane zwierzę
-
- dopasowuje podane nazwy zwierząt do odpowiednich ilustracji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem
- dopasowuje podane nazwy zwierząt do odpowiednich kategorii
- podaje właściwe nazwy zwierząt na podstawie nagrania
- uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi nazwami zwierząt i opisującymi je przymiotnikami na podstawie nagrania
- dopasowuje połówki wyrazów do siebie, tworząc nazwy zwierząt (WB)
- podpisuje obrazki nazwami zwierząt, wyszukany w kratownicy (WB)
- uzupełnia brakujące litery w nazwach zwierząt na podstawie podanych przymiotników (WB)
- pisze zdania na temat ulubionych zwierząt (WB)
-

Środki językowe

Nazwy zwierząt

Przymiotniki opisujące zwierzęta

Czas *present simple*

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej

Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych

Mówienie: opisywanie zwierząt

Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego

Pisanie: opisywanie zwierząt

Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem

Lekcja 17 WYMAGANIA PODSTAWOWE WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

Środki językowe

Nazwy roślin i ich części

Czas *present simple*

Zaimki *it, they, them*

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej

Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego

Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych

Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem

Uczeń:

- słucha, czyta i odgrywa historyjkę obrazkową
- odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki
- dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki i wyjaśnia użycie zaimków w tych zdaniach
- dopasowuje podane nazwy roślin i ich części do odpowiednik elementów obrazka
- wyszukuje nazwy roślin i ich części w treści historyjki
- uzupełnia luki w dialogach podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)
- zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB)

Uczeń:

- wyszukuje w tekście historyjki odpowiedniki podanych polskich wyrażeń w języku angielskim

Unit test 2 (A + B)

Lekcja 18

Środki językowe

Nazwy zwierząt

Stopień wyższy przymiotników

Konstrukcja *as/not as + przymiotnik + as*

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej

Mówienie: opisywanie zwierząt, ludzi i przedmiotów

Pisanie: opisywanie zwierząt, ludzi i przedmiotów

Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej,

Uczeń:

- uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu wyższym
- pisze zdania porównujące wskazane zwierzęta na podstawie podanych przymiotników
- przekształca podane zdania za pomocą przymiotników w stopniu wyższym
- przekształca podane zdania za pomocą wskazanych przymiotników w stopniu wyższym oraz konstrukcji *not as + przymiotnik + as*
- uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu wyższym (WB)
- pisze zdania porównujące przedstawione na ilustracjach zwierzęta na podstawie podanych przymiotników (WB)
- pisze pytania i prawdziwe odpowiedzi na podstawie podanych wyrazów (WB)

Uczeń:

- uzupełnia luki w tabeli z regułą gramatyczną odpowiednimi formami przymiotników w stopniu wyższym
- czyta i analizuje regułę gramatyczną
- pisze zdania porównujące słynne osoby

Unit test 2 (A + B)

<p>wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przymiotnikami i konstrukcją <i>as/not as + przymiotnik + as</i> na podstawie obrazków (WB) 		
<p>Lekcja 19 Środki językowe Wyrazy związane z pogodą Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: proszenie o informacje Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie przeczytanego i wysłuchanego dialogu • czyta dialog z podziałem na role • dopasowuje podane wyrazy związane z pogodą do odpowiednich obrazków • pyta i odpowiada na pytania o pogodę w różnych miastach na podstawie informacji zawartych w tabeli • uzupełnia brakujące informacje w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu • zastępuje wskazane wyrazy i wyrażenia w dialogu innymi, zgodnie z własnymi pomysłami • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia brakujące litery w wyrazach związanych z pogodą na podstawie obrazków (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog na forum klasy • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi zdaniami i wyrażeniami zgodnie z własnymi pomysłami (WB) 	<p>Unit test 2 (A + B)</p>
<p>Lekcja 20 Środki językowe Nazwy zwierząt Nazwy elementów krajobrazu Stopień najwyższy przymiotników Konstrukcja <i>as/not as + przymiotnik + as</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w wypowiedzi podanym przymiotnikiem w stopniu równym, wyższym i najwyższym • uzupełni luki w tabeli odpowiednimi przymiotnikami w stopniu najwyższym • układa pytania z podanych wyrazów za pomocą przymiotników w stopniu najwyższym • pyta i odpowiada na podane pytania • uzupełnia luki w tekście podanymi przymiotnikami w stopniu najwyższym • pisze pytania do tekstu za pomocą przymiotników w stopniu najwyższym • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • słucha i czyta historijkę obrazkową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze pytania na temat wybranych elementów krajobrazu w Polsce za pomocą przymiotników w stopniu najwyższym i zadaje je w klasie • uzupełnia luki w pytaniach kwizowych odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu najwyższym, wskazuje właściwe 	<p>Unit test 2 (A + B)</p>

<p>Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje zdania w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • pisze zdania z użyciem konstrukcji <i>as/not as + przymiotnik + as</i> na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi imionami osób i przymiotnikami w stopniu najwyższym na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • pisze zdania z przymiotnikami w stopniu najwyższym na podstawie podanych wyrazów i wyrażen (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na temat siebie, swojej rodziny i przyjaciół odpowiednimi osobami i przymiotnikami w stopniu najwyższym (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki (WB) • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki (WB) • wskazuje właściwe streszczenie historyjki spośród podanych (WB) 	<p>odpowiedzi i pisze pełne zdania na ich podstawie (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje dalszy ciąg historyjki według własnych pomysłów (WB) 	
<p>Lekcja 21</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy zwierząt</p> <p>Kolejność przymiotników przed rzeczownikami</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi i zwierząt</p> <p>Pisanie: opisywanie zwierząt</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • wyszukuje wskazane nazwy i liczby w wysłuchanym i przeczytanym tekście • dopasowuje pytania do odpowiedzi na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • powtarza podane dźwięki za nagraniem • zapisuje właściwe nazwy zwierząt na podstawie nagrania • dopasowuje podane przymiotniki do odpowiednich osób na podstawie nagrania • dopasowuje odpowiednie fragmenty przeczytanego tekstu do pytań • tworzy notatki na temat wybranego zwierzęcia, uzupełniając luki w tabeli • pisze tekst, opisujące wybrane zwierze na podstawie własnych notatek • podpisuje obrazki właściwymi nazwami zwierząt na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje znaki do wysłuchanych rozmów (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych rozmów (WB) • pisze tekst na temat adopcji zwierzęcia na podstawie modelowego tekstu i podanych informacji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze pytania do podanych odpowiedzi na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • powtarza podane zdania za nagraniem i wskazuje właściwe dźwięki na ich podstawie • porównuje się do wybranego zwierzęcia na podstawie podanych przymiotników • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych • poprawia błędy w zdaniach na podstawie przeczytanej wskazówki, dotyczącej kolejności przymiotników przed rzeczownikiem <p>Unit test 2 (A + B)</p>	

<p>Lekcja 22 Środki językowe Słownictwo związane z danymi osobowymi Nazwy elementów krajobrazu Słownictwo związane z wakacjami Czasy <i>present simple</i> i <i>continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tekście piosenki na podstawie nagrania • wyszukuje odpowiedniki podanych wyrażen w tekście piosenki • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanej pocztówki (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanej pocztówki (WB) • pisze pocztówkę z wakacji na podstawie podanych wskazówek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie własnej wiedzy i sprawdza poprawność swoich odpowiedzi z przeczytanym tekstem • wypowiada się na temat musicali zgodnie z własną opinią na podstawie podanych pytań • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego dialogu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) 	<p>Unit test 2 (A + B)</p>
<p>Lekcja 23 Środki językowe Nazwy zwierząt Nazwy roślin i ich części Stopień wyższy i najwyższy przymiotników Konstrukcja <i>as/not as + przymiotnik + as</i> Kolejność przymiotników przed rzeczownikami</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu Pisanie: opisywanie zwierząt Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy roślin i ich części do właściwych obrazków • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu wyższym • przekształca podane zdania za pomocą wskazanej konstrukcji i antonimów podanych przymiotników • pisze zdania z przymiotnikami w najwyższym stopniu na podstawie podanych wyrazów • wyszukuje nazwy zwierząt niepasujące do podanych kategorii • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu najwyższym • pisze zdania opisujące pokazane na ilustracjach zwierzęta na podstawie podanych wyrazów • rozmawia na temat pogody w różnych miastach na podstawie analizy tabeli • podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami zwierząt (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje krzyżówkę • tłumaczy podane wyrazy na język angielski • poprawia błędy w podanych zdaniach zgodnie z własną wiedzą • dokonuje samooceny swoich postępów, zaznaczając właściwe dla siebie opcje 	<p>Unit test 2 (A + B)</p>

<p>Lekcja 24 Środki językowe Nazwy zwierząt Nazwy roślin i ich części Nazwy ubrań Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym Tryb rozkazujący Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Stopień wyższy i najwyższy przymiotników Konstrukcja <i>as/not as + przymiotnik + as</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich obrazków wyszukuje nazwy zwierząt w wężu wyrazowym uzupełnia luki w zdaniach w trybie rozkazującym na podstawie znaków i podanych wyrazów uzupełnia luki w wiadomościach tekstowych odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>continuous</i> przekształca podane zdania za pomocą wskazanej konstrukcji pisze prawdziwe zdania o sobie, swojej rodzinie i przyjaciółach na podstawie podanych wyrazów uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem dopasowuje osoby do ich opisów na podstawie wysłuchanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w pytaniach kwizowych odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu najwyższym, wskazuje właściwe odpowiedzi i sprawdza ich poprawność z nagraniem wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie kontekstu zdań wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych 	<p>Unit test 2 (A + B)</p>
<p>Lekcja 25 Utrwalenie wiadomości i powtórzenie przed sprawdzianem.</p>			
<p>Lekcja 26 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziałów 1-2.</p>			

Unit test 3 (A + B) Lekcja 27 WYMAGANIA PODSTAWOWE WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

Środki językowe

Nazwy produktów żywnościowych

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej

Mówienie: przedstawianie swoich upodobań

Reagowanie ustne: prośenie o informacje

Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie swoich upodobań

Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych

Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie

Lekcja 28Uczeń:Uczeń:

Środki językowe

Nazwy produktów żywnościowych

Liczebniki porządkowe

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej

Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego

Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych

Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie

- dopisuje nazwy produktów żywnościowych do podanych kategorii
- opisuje najgorszą kanapkę, ciasto i zupę i porównuje swój opis z opisami kolegów i koleżanek
- tworzy listę składników jednej z podanych potraw

- - dopasowuje podane nazwy produktów żywnościowych do odpowiednich obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem
 - dopasowuje podane nazwy produktów żywnościowych do odpowiednich kategorii
 - rozmawia na temat ulubionego i najmniej lubianego jedzenia
 - pisze listę produktów na podstawie wysłuchanego dialogu
 - tworzy pisemny opis najgorszej kanapki, ciasta

Uczeń:

- słucha, czyta i odgrywa historyjkę obrazkową
- odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki
- uszeregowuje podane daty w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem
- pyta i odpowiada na pytania o daty podanych świąt i wydarzeń
- uzupełnia luki w dialogach podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)
- pisze pełne formy podanych dat (WB)

Uczeń:

- wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki i poprawia błędy w zdaniach fałszywych
- wyszukuje odpowiedniki podanych polskich wyrażen w historyjce w języku angielskim
- rozwiązuje krzyżówkę (WB)

Unit test 3 (A + B)

i zupy

- układa podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy jedzenia (WB)
- zaznacza właściwe nazwy produktów żywnościowych na podstawie nagrania (WB)
- opisuje swoje ulubione jedzenie (WB)

<p>Lekcja 29 Środki językowe Przedimki <i>a, an, the</i> Zaimki <i>some</i> i <i>any</i> Wyrażenie <i>There is/are</i> Nazwy produktów żywnościowych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: proszenie o informacje Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• podkreśla wskazane przedimki w dialogu• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przedimkami zgodnie z kontekstem• uzupełnia luki w wiadomościach tekstowych odpowiednimi przedimkami i zaimkami ilościowymi zgodnie z kontekstem• mówi prawdziwe i fałszywe zdania na temat obrazka i wskazuje zdania fałszywe, wypowiedziane przez kolegę/koleżankę• wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie kontekstu zdań (WB)• podpisuje obrazki, uwzględniając właściwe przedimki i zaimki (WB)• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przedimkami i zaimkami ilościowymi zgodnie z kontekstem (WB)• uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i pisze krótkie odpowiedzi (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• zakreśla właściwe wyrazy w regule gramatycznej na podstawie przeczytanego dialogu• tworzy listę wyrazów z przedimkiem nieokreślonym <i>an</i>• uzupełnia luki w regule gramatycznej odpowiednimi przedimkami i zaimkami na podstawie analizy zdań• opisuje skład koszyka piknikowego według własnych pomysłów• odpowiada na pytania związane z zawartością jej/jego lodówki zgodnie z prawdą (WB)	<p>Unit test 3 (A + B)</p>
<p>Lekcja 30 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: proszenie o informacje, wyrażanie emocji, wyrażanie prośb i podziękowań</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu• uzupełnia luki w wiadomości właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu• zaznacza właściwe czynności na podstawie wysłuchanych dialogów• zakreśla właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanych dialogów• dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii• zastępuje wskazane wyrazy i wyrażenia w dialogu innymi według własnych pomysłów• uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB)• uzupełnia luki w treści zaproszenia na podstawie informacji uzyskanych z przeczytanego dialogu (WB)• uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa dialog na forum klasy• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanych rozmów i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB)	<p>Unit test 3 (A + B)</p>

<p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>			
<p>Lekcja 31</p> <p>Środki językowe</p> <p>Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Nazwy produktów żywnościowych <i>A/an</i> i <i>some/any</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami na podstawie przeczytanej reguły gramatycznej uzupełnia luki w dialogu <i>some</i> lub <i>any</i> na podstawie przeczytanej reguły gramatycznej zastępuje wskazane wyrazy w dialogu podanymi nazwami produktów uzupełnia luki w tekście piosenki podanymi wyrazami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem słucha i czyta historyjkę obrazkową wyszukuje wskazane przykłady rzeczowników w historyjce i dopasowuje je do odpowiedniej kategorii uzupełnia luki w pytaniach podanymi wyrażeniami i odpowiada na te pytania wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie kontekstu zdań (WB) uzupełnia luki w podanych zdaniach <i>some</i> lub <i>any</i> zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) pisze prawdziwe odpowiedzi na podane pytania (WB) odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta i analizuje regułę gramatyczną pisze zdania na temat zawartości swojej lodówki wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki i poprawia błędy w zdaniach fałszywych przewiduje dalszy ciąg wysłuchanej i przeczytanej historyjki zgodnie z własną opinią (WB) 	<p>Unit test 3 (A + B)</p>
<p>Lekcja 32</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy produktów żywnościowych i składników potraw Przymyki <i>in, at, on</i> z określeniami czasu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie ilustracji tworzy listę jedzenia na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu powtarza dźwięki za nagraniem zakreśla właściwe liczby w podanych składnikach przepisu na ciasto na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego zaproszenia i odpowiedzi wyszukuje wskazane przymyki w treści zaproszenia i odpowiedziach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania związane z przeczytanym i wysłuchanym tekstem zgodnie z własną opinią podaje nazwy krajów na podstawie typów jedzenia czyta zdania z podanymi dźwiękami za nagraniem wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego 	<p>Unit test 3 (A + B)</p>

<p>szczegółowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie podziękowań</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy notatki na temat wymyślonego przyjęcia, uzupełniając luki w tabeli • pisze zaproszenie na przyjęcie na podstawie własnych notatek • pisze odpowiedź na zaproszenie na przyjęcie • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w tabelki właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego zaproszenia (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przymkami zgodnie z kontekstem (WB) • pisze pozytywną odpowiedź na przeczytane zaproszenie (WB) • pisze negatywną odpowiedź na przeczytane zaproszenie (WB) 	<p>tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB)</p>	
<p>Lekcja 33</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy produktów żywnościowych, potraw i składników potraw</p> <p>Nazwy świąt</p> <p>Czasy <i>present simple</i> i <i>continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, przedstawianie swoich upodobań</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje zdjęcia potraw do odpowiednich fragmentów wysłuchanego i przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • uszereguje przeczytane wiadomości tekstowe w odpowiedniej kolejności (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanych wiadomości (WB) • pisze wiadomość na temat przyjęcia, na którym przebywa (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy projekt na temat wybranego święta i specjalnych potraw przygotowywanych na tę okazję 	<p>Unit test 3 (A + B)</p>
<p>Lekcja 34</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy produktów żywnościowych, potraw i składników potraw</p> <p>Przedimki <i>a, an, the</i></p> <p>Zaimki <i>some</i> i <i>any</i></p> <p>Wyrażenie <i>There is/are</i></p> <p>Przymyki <i>in, at, on</i> z określeniami czasu</p> <p>Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje nazwy jedzenia w kratownicy i dopasowuje je do obrazków • pisze pełne formy podanych dat • określa właściwe wyrazy w zdaniach zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki odpowiednimi przedimkami i zaimkami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • pisze pytania na temat obrazka na podstawie podanych wyrazów • pyta i odpowiada na podane pytania na temat obrazka • określa składniki podanych potraw niewystępujące w nich • dopasowuje podane daty do ich pełnych form 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w podanych zdaniach • wypowiada się na temat świąt obchodzonych w Wielkich Brytanii i porównuje je ze świętami obchodzonymi w Polsce • dokonuje samooceny swoich postępów, zaznaczając właściwe dla siebie opcje 	<p>Unit test 3 (A + B)</p>

<p>programowej</p> <p>Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi przedimkami i zaimkami zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane zdania do właściwych funkcji • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami jedzenia (WB) • uszereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc dialog (WB) 		
<p>Lekcja 35</p> <p>Utrwalenie wiadomości i powtórzenie przed sprawdzianem.</p>			
<p>Lekcja 36</p> <p>Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 3.</p>			

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Środki językowe

Nazwy środków transportu

Czas *present simple*

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej

Reagowanie ustne: prośenie o informacje

Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych

Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego

Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

Lekcja 38Uczeń:Uczeń:

Środki językowe

Nazwy środków transportu

Nazwy kierunków świata

Czas *present simple*

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej

Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego

Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych

Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego

Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie

- **uszereguje podane nazwy środków transportu od najszybszego do najwolniejszego**
-
- **dopasowuje podane nazwy środków transportu do obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem**
- **dopasowuje podane nazwy środków transportu do odpowiednich kategorii**
- **pyta o radę i udziela rad, dotyczących wyboru środków transportu na podstawie podanych celów podróży**
- **uzupełnia brakujące informacje w tabeli na**

Uczeń:

- **śłucha, czyta i odgrywa historyjkę obrazkową**
- **wskazuje zdania prawdziwe, fałszywe i pozostające bez odpowiedzi na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki**
- **zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki**
- **dopasowuje podane nazwy kierunków świata do odpowiednich wskazówek kompasu**
- **uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrażeniami na podstawie podanej wskazówki**
- **uzupełnia luki podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)**
- **zakreśla właściwe wyrażenia w dialogu zgodnie z kontekstem (WB)**

Uczeń:

- **wyszukuje odpowiedniki podanych polskich wyrażeń w historyjce w języku angielskim**

Unit test 4 (A + B)

podstawie wysłuchanego nagrania

- dopasowuje podane połówki wyrazów do siebie, tworząc nazwy środków transportu (WB)
- wyszukuje nazwy środków transportu w kratownicy (WB)
- podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami środków transportu (WB)
- uzupełnia pytania podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem i udziela prawdziwych odpowiedzi (WB)

<p>Lekcja 39 Środki językowe Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> Nazwy kierunków świata</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego, przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem • pyta i odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu • pyta i odpowiada na pytania o miejsce pobytu na podstawie mapy Wielkiej Brytanii • zakreśla odpowiednie formy czasownika <i>to be</i> w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w treści pocztówki odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem i przekształca je na przeczenia (WB) • pisze pytania i odpowiedzi na podstawie podanych wyrazów i obrazków (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli z reguła gramatyczną • pisze zdania na temat tego, gdzie był/była w sobotni rano on/ona, jego/jej członkowie rodziny i przyjaciele • pisze zdania na temat tego, gdzie był/była wczoraj on/ona, jego/jej członkowie rodziny i przyjaciele (WB) 	<p>Unit test 4 (A + B)</p>
<p>Lekcja 40 Środki językowe Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> Słownictwo związane z kupowaniem biletu na pociąg</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego, przekazywanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • czyta dialog z podziałem na role • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanych dialogów • uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania, wskazuje odpowiednie osoby na podstawie tych zdań i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • prowadzi dialog w kasie biletowej na dworcu kolejowym na podstawie analizy tablicy odjazdów • zastępuje wskazane wyrazy i wyrażenia w dialogu innymi według własnych pomysłów • uzupełnia luki dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) • uszereguje zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc dialog na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog na forum klasy 	<p>Unit test 4 (A + B)</p>

<p>ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <p>Reagowanie ustne: prośbienie o informacje, wyrażanie próśb i podziękowań</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>			
<p>Lekcja 41</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> • dopasowuje podane czasowniki do ich form w czasie przeszłym • pisze zdania w czasie przeszłym na podstawie podanych zdań i wyrazów • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> • słucha i czyta historyjkę obrazkową • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki • pisze formy przeszłe podanych czasowników (WB) • dopasowuje podane czasowniki do odpowiednich kategorii zgodnie z ich pisownią (WB) • określa właściwe formy czasowników w zdaniach (WB) • pisze zdania o sobie w czasie przeszłym na podstawie podanych czasowników (WB) • uszereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki (WB) • dopasowuje właściwe imiona osób do podanych pytań na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli z regułą gramatyczną • pisze zdania na temat tego, co robiła wczoraj wybrana sławna osoba • odpowiada na pytanie związane z wysłuchaną i przeczytaną historyjką zgodnie z własną opinią (WB) 	<p>Unit test 4 (A + B)</p>
<p>Lekcja 42</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Spójniki <i>and, but, or, so, because</i></p> <p>Nazwy środków transportu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • powtarza dźwięki za nagraniem • zaznacza właściwe środki transportu spośród podanych na podstawie wysłuchanego nagrania • uszereguje podane czynności w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanej pocztówki • wyszukuje wskazane spójniki w pocztówce • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spójnikami zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania na temat słynnych odkrywców na podstawie podanych czasowników • dopasowuje podane wyrazy do ich transkrypcji fonetycznych i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • poprawia błędy w 	<p>Unit test 4 (A + B)</p>

<p>Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opisywanie czynności dnia codziennego</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy notatki na temat wakacji, uzupełniając luki w tabeli • pisze pocztówkę z wakacji na podstawie własnych notatek • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>podanych zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu</p>	
<p>Lekcja 43</p> <p>Środki językowe</p> <p><i>Czas past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie podanych informacji • uzupełnia luki w tekście piosenki podanymi wyrazami na podstawie nagrania • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat piosenkarki przedstawionej na zdjęciu zgodnie z własną wiedzą • określa właściwe wyjaśnienia znaczenia podanych wyrazów z piosenki • rozmawia na temat radzenia sobie z problemami na podstawie podanych pytań • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego dialogu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) • tworzy projekt w formie terminarza przebytej trasy koncertowej według podanych wskazówek (WB) 	<p>Unit test 4 (A + B)</p>
<p>Lekcja 44</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy środków transportu</p> <p><i>Czas past simple</i></p> <p>Spójniki <i>and, but, or, so, because</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, dokonywanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami środków transportu • podaje właściwe nazwy środków transportu na podstawie podanych zdań • uzupełnia luki w liście odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane czasowniki do właściwych nazw środków transportu • określa właściwe formy czasownika <i>to be</i> w zdaniach • dopasowuje podane czasowniki do odpowiednich kategorii i podaje ich formy przeszłe • dopasowuje podane pytania do odpowiedzi • wskazuje właściwe spójniki spośród podanych opcji, uzupełniając luki w zdaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy podane wyrazy na język polski lub angielski, uzupełniając luki w tabeli • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych • dokonuje samooceny swoich postępów, zaznaczając właściwe dla siebie opcje 	<p>Unit test 4 (A + B)</p>

samooceny	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> na podstawie obrazków i pisze krótkie odpowiedzi (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 		
Lekcja 45 Utrwalenie wiadomości i powtórzenie przed sprawdzianem.			
Lekcja 46 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 4.			

Unit test 5 (A + B) Lekcja 47 WYMAGANIA PODSTAWOWE WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

Środki językowe

Nazwy mebli i elementów wyposażenia domu

Przymyki miejsca

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej

Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych

Pisanie: opisywanie miejsc i przedmiotów

Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie

Lekcja 48 **Uczeń:Uczeń:**

Środki językowe

Przymyki miejsca

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej

Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego

Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych

Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie

- podaje nazwy mebli w języku angielskim
- pyta o elementy obrazka i odpowiada na pytania z pamięci
- opisuje swój dom lub mieszkanie
-
- dopasowuje podane nazwy mebli i elementów wyposażenia domu do obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem
- odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu
- uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego dialogu
- dopasowuje połówki wyrazów, tworząc nazwy mebli i podpisuje nimi obrazki (WB)
- układa podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy mebli i dopasowuje je do odpowiednich obrazków (WB)
- zapisuje nazwy mebli i elementów wyposażenia na podstawie nagrania
- uzupełnia luki w liście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)
- pisze zdania na temat położenia podanych przedmiotów w swoim domu (WB)
-

Uczeń:

- słucha, czyta i odgrywa historyjkę obrazkową
- uzupełnia luki w zdaniach właściwymi imionami na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki
- uzupełnia brakujące litery w podanych przymiotnikach na podstawie historyjki
- dopasowuje podane przymiotniki do ich antonimów
- uzupełnia luki w dialogach podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB)
- zakreśla odpowiednie wyrazy w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB)

Uczeń:

- wyszukuje odpowiedniki podanych polskich wyrażen w historyjce w języku angielskim
- pisze zdania z podanymi przymiotnikami według własnych pomysłów

Unit test 5 (A + B)

<p>Lekcja 49 Środki językowe Czas <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: proszenie o informacje Stuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane zdania na przeczenia • pisze prawdziwe zdania o dniu wczorajszym na podstawie podanych wyrażań • zaznacza właściwe rubryki w tabeli, odnoszące się do czynności, które wykonywał w zeszły weekend • pyta, odpowiada na pytania o czynności związane z minionym weekendem i zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie uzyskanych odpowiedzi • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> (WB) • pisze zdania na podstawie informacji zawartych w tabeli i podanych wyrazów (WB) • odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w tabeli (WB) • układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania o zeszły weekend i odpowiada na te pytania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta i analizuje regułę gramatyczną • pisze pytania na temat minionego weekendu i zadaje je koledze/koleżance 	<p>Unit test 5 (A + B)</p>
<p>Lekcja 50 Środki językowe Czas <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: proszenie o informacje Stuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniu odpowiednimi imionami osób na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii • czyta podane zdania na głos i reaguje na czytane zdania w odpowiedni sposób • zastępuje wskazane wyrazy i wyrażenia w dialogu innymi zgodnie z własnymi pomysłami i na podstawie podanych wyrażań • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) • podpisuje obrazki odpowiednimi imionami osób na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog na forum klasy 	<p>Unit test 5 (A + B)</p>
<p>Lekcja 51 Środki językowe Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past simple</i> Nazwy godzin</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: proszenie o informacje Stuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi, co robił/robiła o wskazanych porach • uzupełnia luki w tekście piosenki odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past continuous</i> i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> na podstawie obrazków • słucha i czyta historyjkę obrazkową • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • uzupełnia luki w streszczeniu historyjki odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past continuous</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta i analizuje regułę gramatyczną • poprawia błędy w zdaniach na podstawie obrazków • pisze zdania na temat tego co robili jej/jego znajomi i członkowie rodziny o wskazanej porze (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i 	<p>Unit test 5 (A + B)</p>

<p>szczegółowych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania w czasie <i>past continuous</i> na podstawie podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi informacjami na podstawie analizy obrazka (WB) 	<p>prze czytanej historyjki i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje dalszy ciąg historyjki (WB) 	
<p>Lekcja 52</p> <p>Środki językowe</p> <p>Mowa niezależna (<i>Direct speech</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozpoznawanie różnych rodzajów tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • wskazuje właściwą osobę na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje właściwy typ opowiadania na podstawie przeczytanego fragmentu • uzupełnia notatki na podstawie przeczytanego fragmentu opowiadania • wyszukuje przykłady mowy niezależnej w przeczytanym fragmencie opowiadania na podstawie wskazówki • zapisuje podane zdania w mowie niezależnej • uzupełnia luki w notatkach, dotyczących wybranego typu opowiadania zgodnie z własnymi pomysłami • pisze wstęp opowiadania na podstawie własnych notatek • powtarza dźwięki za nagraniem • podpisuje osoby pokazane na ilustracji właściwymi imionami na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego streszczenia opowiadania (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • zapisuje podane wypowiedzi w formie dialogu za pomocą mowy niezależnej (WB) • tworzy notatki do napisania opowiadania na podstawie obrazków i podanych wyrazów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się w formie pisemnej na temat istnienia dziwnych stworów i potworów zgodnie z własną opinią • dopasowuje podane wyrazy do ich transkrypcji fonetycznych i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) 	<p>Unit test 5 (A + B)</p>
<p>Lekcja 53</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Słownictwo związane z książkami i czytaniem książek</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • dopasowuje podane czasowniki do rzeczowników, tworząc wyrażenia • uzupełnia zdania odpowiednimi imionami osób na podstawie przeczytanego dialogu (WB) • pisze krótki tekst na temat przeczytanej ostatnio książki na podstawie podanych pytań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat Sherlocka Holmesa zgodnie z własną wiedzą • przygotowuje projekt, w którym opisuje znane postaci z książek, filmów programów telewizyjnych i/lub gier komputerowych według wskazówek • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych 	<p>Unit test 5 (A + B)</p>

<p>przedstawianie swoich upodobań Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>		(WB)	
<p>Lekcja 54 Środki językowe Nazwy mebli i elementów wyposażenia domu Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: prośenie o informacje Stuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy mebli i elementów wyposażenia domu i dopasowuje je do obrazków • uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem • pyta i odpowiada na pytania na podstawie podanych zdań • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past continuous</i> zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach podanymi nazwami mebli i elementów wyposażenia domu zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane przymiotniki do ich antonimów • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • określa właściwe reakcje w dialogu • podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami mebli i elementów wyposażenia domu (WB) • uzupełnia luki w pytaniach i pisze krótkie odpowiedzi (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w podanych zdaniach w czasie przeszłym • wypowiada się na temat Sherlocka Holmesa i porównuje go z wybraną postacią fikcyjną z polskiej książki • dokonuje samooceny swoich postępów, zaznaczając właściwe dla siebie opcje 	<p>Unit test 5 (A + B)</p>

<p>Lekcja 55 Środki językowe Nazwy produktów żywnościowych Nazwy mebli i elementów wyposażenia domu Nazwy środków transportu Nazwy dat Przedimki <i>a, an, the</i> Zaimki <i>some</i> i <i>any</i> Przymyki <i>in, at, on</i> z określeniami czasu Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące litery w wyrazach i dopasowuje je do odpowiednich obrazków • zapisuje właściwe daty na podstawie nagrania • dopasowuje podane rzeczowniki do odpowiednich kategorii • uzupełnia dialog odpowiednimi przedimkami i zaimkami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem • pisze pytania i krótkie odpowiedzi na podstawie podanych wyrazów • określa właściwe formy czasowników w zdaniach zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych 	<p>Unit test 5 (A + B)</p>
<p>Lekcja 56 Utrwalenie wiadomości i powtórzenie przed sprawdzianem.</p>			
<p>Lekcja 57 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziałów 3-5.</p>			

Unit test 6 (A + B) Lekcja 58 WYMAGANIA PODSTAWOWE WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

Środki językowe

Nazwy gatunków filmowych

Przymiotniki opisujące filmy

Czas *present simple*

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej

Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych

Mówienie: przedstawianie swoich upodobań

Reagowanie ustne: podawanie swoich upodobań, proszenie o informacje

Pisanie: przedstawianie swoich upodobań

Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie

Lekcja 59 Uczeń: Uczeń:

Środki językowe

Nazwy części telefonu komórkowego i jego oprogramowania

Czas *present simple*

Czasownik modalny *must*

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej

Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego

Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych

Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie

- rozmawia na temat swoich upodobań związanych z filmem na podstawie podanych pytań
- odpowiada na pytania związane z upodobaniami związanymi z filmem w formie pisemnej

Uczeń:

- słucha, czyta i odgrywa historyjkę obrazkową
- uszeregowuje podane zdania odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki
- odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki
- dopasowuje nazwy części telefonu komórkowego do właściwych obrazków
- uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem
- uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB)
- zakreśla odpowiednie wyrażenia w dialogu, pasujące do kontekstu (WB)

Uczeń:

- wyszukuje odpowiedniki podanych polskich wyrażen w historyjce w języku angielskim

Unit test 6 (A + B)

<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy gatunków filmowych do odpowiednich obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem podaje przykłady wskazanych gatunków filmowych zapisuje właściwe gatunki filmów na podstawie nagrania dopasowuje podane przymiotniki do ich antonimów układa podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy gatunków filmowych (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi nazwami gatunków filmowych zgodnie z kontekstem (WB) pisze zdania na temat podanych gatunków filmowych, wyrażając swoją opinię na ich temat (WB) 			
--	--	--	--

<p>Lekcja 60 Środki językowe Czasownik modalny <i>must/mustn't</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika <i>must</i> na podstawie obrazków pisze zasady dla gry komputerowej na podstawie podanych wyrażen i ilustracji pisze zasady dla swojej szkoły lub klasy na podstawie podanych wyrażen dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich ilustracji (WB) zakreśla odpowiednia formę czasownika <i>must</i> w podanych zdaniach zgodnie z kontekstem (WB) pisze nakazy i zakazy na podstawie ilustracji i podanych wyrazów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta i analizuje regułę gramatyczną tworzy listę czynności do zrobienia w najbliższy weekend 	<p>Unit test 6 (A + B)</p>
---	---	--	----------------------------

<p>Lekcja 61 Środki językowe Czasownik modalny <i>must/mustn't</i> Czas <i>present simple</i> Słownictwo związane z kinem</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Reagowanie ustne: prośenie o informacje Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dopasowuje połówki zdań do siebie czyta dialog z podziałem na role zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia luki w tabeli brakującymi informacjami na podstawie wysłuchanych dialogów układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania zastępuje wskazane wyrazy w dialogu innymi zgodnie z własnymi pomysłami uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje podane odpowiedzi do pytań (WB) zaznacza właściwe opcje spośród podanych na podstawie wysłuchanych dialogów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa dialog na forum klasy 	<p>Unit test 6 (A + B)</p>
---	---	---	----------------------------

<p>szczegółowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>(WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze pytania na podstawie podanych odpowiedzi (WB) 		
<p>Lekcja 62</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasownik modalny <i>should</i></p> <p>Przysłówki sposobu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w podanych parach zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>should</i> • pisze zdania z czasownikiem <i>should</i> na podstawie podanych wyrazów i obrazków • wskazuje właściwe przysłówki spośród podanych na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • przekształca podane przymiotniki na przysłówki i uzupełnia nimi luki w zdaniach • czyta i słucha historyjkę obrazkową • uszereguje zdania w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników modalnych i dopasowuje je do właściwych osób na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • wyszukuje przykłady przysłówek sposobu w historyjce • określa odpowiednie formy czasowników modalnych w podanych zdaniach zgodnie z kontekstem (WB) • pisze rady na podstawie obrazków i podanych fragmentów zdań (WB) • pisze właściwe przysłówki na podstawie podanych przymiotników (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi przysłówkami zgodnie z kontekstem (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki (WB) • uzupełnia luki w streszczeniu historyjki podanymi wyrazami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta i analizuje regułę gramatyczną • pokazuje wybrane czasowniki i przysłówki za pomocą gestów i odgaduje pokazywane wyrażenia • przewiduje dalszy ciąg wysłuchanej i przeczytanej historyjki zgodnie z własnymi pomysłami (WB) 	<p>Unit test 6 (A + B)</p>
<p>Lekcja 63</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z telewizją</p> <p>Nazwy gatunków filmowych</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe dopowiedzi na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • powtarza dźwięki za nagraniem • wskazuje właściwe nazwy gatunków filmowych spośród podanych na podstawie wysłuchanego nagrania • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej recenzji filmowej • dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu • uzupełnia notatki na temat wybranego filmu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę programów i filmów do programu telewizyjnego i uzasadnia swój wybór • powtarza zdania za nagraniem i zaznacza w nich wskazane dźwięki • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego 	<p>Unit test 6 (A + B)</p>

<p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Mówienie: przedstawianie swoich upodobań</p> <p>Pisanie: przedstawianie swoich upodobań</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pisze recenzję filmu na podstawie własnych notatek • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • zakreśla odpowiednie wyrazy w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • wskazuje właściwe filmy i programy telewizyjne spośród podanych na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • uzupełnia notatki na temat wybranego programu telewizyjnego (WB) • pisze recenzję programu telewizyjnego na podstawie własnych notatek (WB) 	<p>nagrania i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
<p>Lekcja 64</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy gatunków filmowych</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Mówienie: przedstawianie swoich upodobań</p> <p>Pisanie: przedstawianie swoich upodobań</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych informacji • czyta i słucha piosenkę i wyszukuje w jej tekście wyrażenia o podobnym znaczeniu do podanych • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • pisze wiadomość e-mail na temat swojej ulubionej muzyki i proponuje wspólne jej słuchanie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat piosenkarki pokazanej na zdjęciu zgodnie z własną wiedzą • rozmawia na podane tematy zgodnie z własną opinią • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) • przygotowuje projekt w formie plakatu własnego filmu zgodnie ze wskazówkami (WB) 	Unit test 6 (A + B)
<p>Lekcja 65</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czasownik modalny <i>should</i></p> <p>Przysłówki sposobu</p> <p>Czasownik modalny <i>must</i></p> <p>Nazwy gatunków filmowych</p> <p>Słownictwo związane z telefonem komórkowym</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi nazwami gatunków filmowych zgodnie z kontekstem • wyszukuje wyrazy związane z telefonem komórkowym w kratownicy • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika <i>must</i> i podanych czasowników na podstawie obrazków • dopasowuje podane zdania opisujące sytuacje do właściwych rad i zakreśla w nich właściwe formy czasownika <i>should</i> • przekształca podane przymiotniki na przysłówki i uzupełnia nimi luki w dialogu zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc wyrażenia związane z telefonami komórkowymi • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika <i>must</i> i podanych czasowników • zakreśla właściwe formy czasownika <i>should</i> w podanych zdaniach zgodnie z kontekstem • uszereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje nazwy gatunków filmowych o podobnej wymowie do ich odpowiedników w języku polskim • dokonuje samooceny swoich postępów, zaznaczając właściwe dla siebie opcje 	Unit test 6 (A + B)

językiem, dokonywanie samooceny	<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwe zdanie spośród podanych na podstawie opisu sytuacji w języku polskim • podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami gatunków filmowych (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi przysłówkami zgodnie z kontekstem (WB) • uszeregowuje podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc dialog (WB) 		
Lekcja 66 Utrwalenie wiadomości i powtórzenie przed sprawdzianem.			

Lekcja 67 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 6.			

Unit test 7 (A + B) Lekcja 68 WYMAGANIA PODSTAWOWE WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

Środki językowe

Nazw sklepów i miejsc w mieście

Czas *past simple*

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej

Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych

Lekcja 69Uczeń:Uczeń:

Środki językowe

Nazw sklepów i miejsc w mieście

Zaimki pytające

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej

Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego

Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych

Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie

- **pisze listę zakupów**
- **gra w grę pamięciową na podstawie stworzonych list zakupów**
- **dopasowuje podane nazwy sklepów i miejsc w mieście do odpowiednich obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem**
- **podaje właściwe nazwy sklepów i miejsc w mieście na podstawie podanych wyrażeń**
- **podaje właściwe nazwy sklepów na podstawie wysłuchanych rozmów**
- **pisze zdania na temat wysłuchanych rozmów**
- **podane wyrazy, tworząc nazwy sklepów i dopasowuje je do odpowiednich obrazków (WB)**
- **podaje nazwy sklepów na podstawie cieni osób w nich pracujących (WB)**
- **pisze zdania na temat tego, w jakim sklepie był/była i co tam kupił/kupiła (WB)**

Uczeń:

- słucha, czyta i odgrywa historyjkę obrazkową
- uszereguje zdania w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki
- uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi zaimkami pytającymi i operatorami na podstawie podanych odpowiedzi
- zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie kontekstu
- wyszukuje wskazane wyrazy w historyjce
- wyszukuje nazwy sklepów w kratownicy (WB)
- łączy
- uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB)
- uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)
- zakreśla właściwe wyrażenia w dialogu na podstawie kontekstu (WB)

Uczeń:

- wyszukuje odpowiedniki podanych polskich wyrażeń w historyjce w języku angielskim

Unit test 7 (A + B)

<p>Lekcja 70 Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym Wyrażenie <i>be going to</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami wyrażenia <i>be going to</i> zgodnie z kontekstem • przekształca podane zdania na przeczenia i wskazuje prawdziwe odnoszące się do jego/jej osoby • uzupełnia luki w z treści e-maila odpowiednimi formami wyrażenia <i>be going to</i> i podanych czasowników zgodnie z kontekstem • zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu • układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania z wyrażeniem <i>be going to</i> i odpowiada na te pytania (WB) • odpowiada na pytania dotyczące planów osób przedstawionych na obrazkach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta i analizuje regułę gramatyczną • rozmawia na temat swoich planów na weekend • pisze zdania na temat planów kolegi/koleżanki na weekend na podstawie przeprowadzonej rozmowy 	<p>Unit test 7 (A + B)</p>
<p>Lekcja 71 Środki językowe Nazwy ubrań Ceny Czas <i>present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • czyta dialog z podziałem na role • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanych dialogów • zastępuje wskazane wyrazy i wyrażenia w dialogu innymi zgodnie z własnymi pomysłami • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • zapisuje pełne formy podanych cen i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • uzupełnia luki w dialogu na podstawie podanych wskazówek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy podane wyrażenia na język polski na podstawie obrazków i wyszukuje je w przeczytanym i wysłuchanym dialogu • odgrywa dialog na forum klasy 	<p>Unit test 7 (A + B)</p>
<p>Lekcja 72 Środki językowe <i>Will</i> dla wyrażania decyzji, obietnicy i propozycji</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje zdania do odpowiednich propozycji • składa propozycje z czasownikiem posiłkowym <i>will</i> jako reakcje na podane zdania • uzupełnia luki w dialogu podanymi czasownikami w odpowiedniej formie i czasownikiem posiłkowym <i>will/won't</i> zgodnie z kontekstem • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i czyta dialog z podziałem na role • uzupełnia luki w tekście piosenki podanymi zdaniem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • słucha i czyta historyjkę obrazkową • określa właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie wysłuchanej i przeczytanej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje przykłady użycia <i>will</i> do odpowiednich sytuacji na podstawie obrazków • pisze zdania, będące obietnicami dla przyjaciela • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe wysłuchanej i przeczytanej historyjki i 	<p>Unit test 7 (A + B)</p>

<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>historijki</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami will zgodnie z kontekstem i dopasowuje je do odpowiednich osób na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historii • dopasowuje skazane zdania z historii do odpowiednich kategorii • układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (WB) • pisze zdania, będące obietnicami, decyzjami lub propozycjami na podstawie podanych wyrazów (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historii (WB) 	<p>poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje dalszy ciąg historii zgodnie z własnymi pomysłami (WB) 	
<p>Lekcja 73 Środki językowe Słownictwo związane z robieniem zakupów Tryb rozkazujący</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach podanymi liczbami na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • powtarza dźwięki za nagraniem • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania na podstawie analizy treści reklamy • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami w trybie rozkazującym • tworzy notatki na temat reklamy centrum handlowego zgodnie z własnymi pomysłami, uzupełniając luki w tabeli • pisze reklamę centrum handlowego na podstawie własnych notatek • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • zaznacza zdania w trybie rozkazującym w treści reklamy (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w trybie rozkazującym (WB) • projektuje reklamę piekarni na podstawie podanych pytań i wskazówek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat swoich upodobań i zwyczajów związanych z robieniem zakupów na podstawie podanych pytań • powtarza zdania za nagraniem i zaznacza na ich podstawie odpowiednie rubryki w tabeli 	<p>Unit test 7 (A + B)</p>
<p>Lekcja 74 Środki językowe Słownictwo związane z robieniem zakupów i sklepami Czas <i>present simple</i> Wyrażenie <i>be going to</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania, dotyczące wskazanych dat na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • wyszukuje wskazane wyrazy w tekście i dopasowuje je do podanych definicji • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanych wiadomości (WB) • pisze wiadomość tekstową ze sklepu, w którym przebywa (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe wysłuchanego i przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych • wypowiada się na temat tego, co chciałby/chciałaby kupić w sklepie <i>Harrods</i> 	<p>Unit test 7 (A + B)</p>

<p>Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Mówienie: przedstawianie swoich upodobań</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>		<ul style="list-style-type: none"> przygotowuje projekt na temat ulubionego sklepu 	
<p>Lekcja 75</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z robieniem zakupów</p> <p>Nazwy sklepów i miejsc w mieście</p> <p><i>Will</i> dla wyrażania decyzji, obietnicy i propozycji</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Wyrażenie <i>be going to</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Mówienie: przedstawianie swoich upodobań</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje wyrazy związane z pieniędzmi w wężu wyrazowym i uzupełnia nimi luki w zdaniach zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami wyrażenia <i>be going to</i> zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników i <i>will</i> zgodnie z kontekstem dopasowuje podane zdania do odpowiednich obietnic podaje nazwy właściwych sklepów na podstawie zdań uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem pisze zdania twierdzące, przeczące i pytające z wyrażeniem <i>be going to</i> na podstawie podanych wyrazów dopasowuje podane zdania do odpowiednich reakcji odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu dopasowuje podane wyrażenia do przedstawionych w języku polskim sytuacji podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami sklepów (WB) zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB) układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (WB) uszeregowuje podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc dialog (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę, w którym odgaduje miejsce, w którym przebywa kolega/koleżanka na podstawie diagramu wypowiada się na temat sklepu Harrods i porównuje go ze swoim ulubionym sklepem dokonuje samooceny swoich postępów, zaznaczając właściwe dla siebie opcje 	<p>Unit test 7 (A + B)</p>
<p>Lekcja 76</p> <p>Utrwalenie wiadomości i powtórzenie przed sprawdzianem.</p>			

Lekcja 77 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 7.			

Unit test 8 (A + B) Lekcja 78 WYMAGANIA PODSTAWOWE WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

Środki językowe

Nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych

Czas *past simple*

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej

Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych

Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie

Lekcja 79 Uczeń: Uczeń:

Środki językowe

Nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych

Nazwy dyscyplin sportowych

Nazwy sprzętu sportowego

Zaimki

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej

Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia

Uczeń:

- słucha, czyta i odgrywa historyjkę obrazkową
- wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki
- wyszukuje wskazane zdania w historyjce i wyjaśnia użycie zaimków w tych zdaniach
- dopasowuje podane nazwy dyscyplin sportowych do odpowiednich sprzętów, pokazanych na obrazkach
- uzupełnia luki w dialogach podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB)
- uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)
- zakreśla odpowiednie wyrażenia w dialogu zgodnie z kontekstem (WB)

Uczeń:

- wyszukuje odpowiedniki podanych polskich wyrażen w historyjce w języku angielskim

Unit test 8 (A + B)

<p>codziennego</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych za pomocą gestów i odgaduje ich nazwy • układa podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy chorób i dolegliwości zdrowotnych • dopasowuje podane nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych do obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • zapisuje nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych na podstawie nagrania • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych zgodnie z kontekstem • wyszukuje nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych w wężu wyrazowym i dopasowuje je do właściwych obrazków (WB) • dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc nazwy chorób, urazów (WB) • zapisuje nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) • opisuje choroby i/lub urazy, które przydarzyły się mu/jej ostatnio 			
<p>Lekcja 80</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present perfect</i></p> <p>Czasowniki regularne i nieregularne</p> <p>Nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze formy przeszłe podanych czasowników • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi czasownikami w trzeciej formie • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect</i> • pisze zdania w czasie <i>present perfect</i> na podstawie podanych wyrazów i obrazków • pisze zdania w czasie <i>present perfect</i> na podstawie analizy informacji, zawartych w tabeli (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta i analizuje regułę gramatyczną • dopisuje końcówki zdań, wyjaśniające ich pierwszą część 	<p>Unit test 8 (A + B)</p>

językiem, współdziałanie w grupie			
<p>Lekcja 81 Środki językowe <i>Ago</i> w czasie <i>past simple</i> Nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu pisze zdania z wyrazem <i>ago</i> na podstawie podanych zdań uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanych dialogów i podanych wyrazów układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania i dopasowuje je do odpowiednich osób uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanych dialogów zastępuje wskazane wyrazy w dialogu innymi uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa dialog na forum klasy 	Unit test 8 (A + B)
<p>Lekcja 82 Środki językowe Czas <i>present perfect</i> Nazwy urazów</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania i dopasowuje je do odpowiednich obrazków uzupełnia luki w dialogu podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>present perfect</i> sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i czyta dialog z podziałem na role uzupełnia luki w pytaniach, dotyczących przeczytanego dialogu zgodnie z kontekstem pyta i odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego dialogu słucha i czyta historijkę obrazkową układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania dotyczące historijki i odpowiada na nie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta i analizuje regule gramatyczną pisze pytania i odpowiedzi na temat swojego nauczyciela w czasie <i>present perfect</i> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historijki i poprawia błędy w zdaniach fałszywych poprawia błędy w 	Unit test 8 (A + B)

<p>wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane zdania na przeczenia (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie kontekstu zdań (WB) • układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i udziela prawdziwych odpowiedzi (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki (WB) • dopasowuje podane imiona osób występujących w historyjce do zdań (WB) 	<p>streszczeniu przeczytanej i wysłuchanej historyjki (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze dalszy ciąg historyjki zgodnie z własnymi pomysłami (WB) 	
<p>Lekcja 83 Środki językowe Nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych Nazwy dyscyplin sportowych Czas <i>present perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Stuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozpoznawanie rodzaju sytuacji komunikacyjnych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Pisanie: przedstawianie swoich uczuć Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • pyta i odpowiada na pytania związane z przeczytanym tekstem zgodnie z własnymi doświadczeniami i opinią • powtarza dźwięki za nagraniem • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej wiadomości e-mail • wyszukuje wskazane wyrażenia w treści wiadomości e-mail i dopasowuje je do odpowiednich kategorii na podstawie przeczytanej wskazówki • tworzy notatki na podstawie podanych pytań i wyrażeń • pisze wiadomość e-mail do znajomego z pobytu w szpitalu • wyszukuje nazwy dyscyplin sportowych w przeczytanym tekście (WB) • zakreśla odpowiednie wyrazy w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w notatkach odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanego wywiadu (WB) • uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • odpowiada na pytania, tworząc notatki do napisania e-maila do kolegi/koleżanki, będącego/będącej w szpitalu • pisze wiadomość e-mail do kolegi/koleżanki, będącego/będącej w szpitalu na podstawie własnych notatek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych • dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc wyrażenia z przeczytanego i wysłuchanego tekstu • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami na podstawie podanych transkrypcji fonetycznych i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem 	<p>Unit test 8 (A + B)</p>
<p>Lekcja 84 Środki językowe Przymiotniki określające uczucia Słownictwo związane z muzyką Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie: przedstawianie swoich uczuć</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanych informacji • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych informacji • wskazuje właściwe przymiotniki na podstawie wysłuchanej piosenki • uzupełnia dialog podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat rzeczy/sytuacji, które sprawiają, że czuje się dobrze • przygotowuje prace projektowa na temat swojej ulubionej piosenki zgodnie ze wskazówkami • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu i 	<p>Unit test 8 (A + B)</p>

<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>		<p>poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB)</p>	
<p>Lekcja 85 Środki językowe Nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych Nazwy dyscyplin sportowych Nazwy sprzętów sportowych Czas <i>present perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozpoznawanie różnych rodzajów tekstu Reagowanie ustne: prośenie o informacje Przetwarzanie tekstu: przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane zdania do odpowiednich osób na ilustracji uzupełnia brakujące litery w nazwach sprzętów sportowych i dopasowuje je do obrazków układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania, dotyczące ilustracji uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect</i> na podstawie obrazków pyta i odpowiada na pytania na temat ilustracji zakreśla właściwe wyrazy i wyrażenia w zdaniach zgodnie z kontekstem dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc pełne nazwy sprzętów sportowych pisze zdania w czasie <i>present perfect</i> na podstawie podanych wyrazów i obrazków pisze pytania i krótkie odpowiedzi na podstawie podanych zdań i wyrazów streszcza przeczytany tekst w języku polskim wskazuje właściwą odpowiedź, dotyczącą typu przeczytanego tekstu i uzupełnia luki w tym tekście podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami chorób, dolegliwości i urazów (WB) uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonyuje samooceny swoich postępów, zaznaczając właściwe dla siebie opcje 	<p>Unit test 8 (A + B)</p>
<p>Lekcja 86 Środki językowe Nazwy gatunków filmowych Nazwy sklepów i miejsc w mieście Nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych Nazwy dyscyplin sportowych Nazwy sprzętów sportowych Czasownik modalny <i>must</i> Czasownik modalny <i>should</i> Wyrażenie <i>be going to</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>must</i> na podstawie pokazanych znaków uzupełnia luki w radach odpowiednimi formami czasownika <i>should</i> zgodnie z kontekstem pisze zdania na temat swoich planów na weekend dopasowuje połówki zdań do siebie i zdania do odpowiednich kategorii pisze zdania w czasie <i>present perfect</i> na podstawie podanych wyrazów i obrazków wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie kontekstu zdań uzupełnia dialogi podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem i sprawdza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje krzyżówkę 	<p>Unit test 8 (A + B)</p>

<p><i>Will</i> dla wyrażania decyzji, obietnicy i propozycji Czas <i>present perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośenie o informacje Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>poprawność wykonanego zdania z nagraniem</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu 		
<p>Lekcja 87 Utrwalenie wiadomości i powtórzenie przed sprawdzianem.</p>			
<p>Lekcja 88 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziałów 6-8.</p>			
<p>Lekcja 89 Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z całego roku szkolnego.</p>			
<p>Lekcja 90 Sprawdzian roczny.</p>			