

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z zajęć komputerowych dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów

Zajęcia komputerowe to przedmiot, w którym jest wiele możliwości oddziaływań nauczyciela w celu dostosowania wymagań, jeśli chodzi o uczniów z określonymi dysfunkcjami (potwierdzonymi opiniami PPP).

1. Ćwiczenia praktyczne z komputerem są atrakcyjną formą zajęć dla uczniów, zwykle nie ma potrzeby zachęcać ich do pracy.
2. Zajęcia przy komputerze umożliwiają zarówno indywidualne podejście do ucznia – nauczyciel wyjaśnia zadania bezpośrednio przy stanowisku pracy – jak i przeznaczenie odpowiedniej ilości czasu na wykonanie zadań.
3. Uczniowie mogą wykonywać notatki w zeszycie i zadania domowe ręcznie i na komputerze – uczeń, który ma kłopoty z pisaniem korzysta z komputera.
4. Ocena aktywności pracy na wszystkich lekcjach ćwiczeniowych stwarza warunki do odpowiedniego motywowania uczniów i daje szansę na lepsze oceny.
5. Sprawdziany teoretyczne są przygotowane w formie testu do wypełnienia z zastosowaniem większej czcionki, która umożliwia łatwiejsze czytanie i wypełnienie testu. Nieliczne pytania teoretyczne oceniane są za treść merytoryczną a nie według zasad ortografii czy gramatyki.
6. Sprawdziany teoretyczne uczniowie mogą poprawiać. Czas ich pisania jest wystarczający – większość uczniów oddaje sprawdziany przed wyznaczonym czasem.

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

- ✓ indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia,
- ✓ wysiłek wkładany przez ucznia w pracę,
- ✓ zainteresowanie przedmiotem,
- ✓ zaangażowanie ucznia na zajęciach,
- ✓ utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu (np. uczniów, którzy nie posiadają własnego komputera).

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię.

I. Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu zajęcia komputerowe dla uczniów z diagnozą: dysleksja rozwojowa.

Symptomy zaburzeń i formy, metody, sposoby dostosowania wymagań u uczniów z dysleksją w zakresie przedmiotów nauczania.

Objawy zaburzeń:

- ✓ trudności z rysowaniem w programach graficznych (rysunek schematyczny, uproszczony);
- ✓ obniżony poziom wykonania prac graficznych (dobra własna inwencja twórcza i wyobraźnia);
- ✓ mylenie prawej i lewej strony;
- ✓ nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych;
- ✓ niepełne rozumienie treści zadań, poleceń;
- ✓ problemy z opanowaniem terminologii;
- ✓ błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych (z wieloma zerami i miejscami po przecinku);
- ✓ przestawianie cyfr (np. 56 – 65);
- ✓ nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów;
- ✓ nieprawidłowe wykonywanie wykresów funkcji.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- ✓ zawsze uwzględniać trudności ucznia;
- ✓ w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie;

- ✓ dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małutkimi krokami;
- ✓ nie zmuszać na siłę do wykonywania zadań sprawiających uczniowi trudność;
- ✓ dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
- ✓ nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy;
- ✓ podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.;
- ✓ włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę;
- ✓ nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany;
- ✓ w trakcie rozwiązywania zadań sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek;
- ✓ w czasie kartkówek i sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań;
- ✓ można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania;
- ✓ materiał sprawiający trudność dłużej utrzymywać, dzielić na mniejsze porcje.

II. Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu zajęcia komputerowe dla uczniów z diagnozą: dysgrafia.

Symptomy zaburzeń i formy, metody, sposoby dostosowania wymagań u uczniów z dysgrafią w zakresie przedmiotów nauczania.

Objawy zaburzeń: trudności w opanowaniu kształtnego, czytelnego pisma o zadowalającym poziomie graficznym.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- ✓ jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać ustnie z tego zakresu materiału;
- ✓ dać uczniowi możliwość pisania drukowanymi literami lub na komputerze;
- ✓ strona graficzna pisma nie wpływa na uzyskiwaną przez ucznia ocenę.
- ✓ Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu zajęcia komputerowe dla uczniów z diagnozą: dysortografia.

III. Symptomy zaburzeń i formy, metody, sposoby dostosowania wymagań u uczniów z dysortografią w zakresie przedmiotów nauczania.

Objawy zaburzeń:

- ✓ trudności w opanowaniu poprawnej pisowni, zgodnej z regułami ortograficznymi danego języka.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- ✓ oceniając prace pisemne, brać pod uwagę ich treść, kompozycję, stronę stylistyczną – językową.
- ✓ Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu zajęcia komputerowe dla uczniów z diagnozą :obniżony intelekt.

Symptomy trudności:

- ✓ trudności z wykonywaniem bardziej złożonych działań;
- ✓ trudność z pamięciowym przyswajaniem i/lub odtwarzaniem z pamięci wyuczonych treści(np. tabliczka mnożenia, skomplikowane wzory, układy równań);
- ✓ problem z rozumieniem treści zadań;
- ✓ potrzeba większej ilości czasu na zrozumienie i wykonanie zadania.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów:

- ✓ częste odwoływanie się do konkretności (np. graficzne przedstawianie treści zadań),
- ✓ Szerokie stosowanie zasady pogłębienia;
- ✓ omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej);
- ✓ podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części);
- ✓ wydłużanie czasu na wykonanie zadania;
- ✓ podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy ,wyjaśnienie, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania;
- ✓ zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać;

- ✓ potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.
- ✓ Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu zajęcia komputerowe dla uczniów z diagnozą: problemy emocjonalne.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- ✓ stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania;
- ✓ pomoc w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów społecznych z rówieśnikami;
- ✓ wskazywanie sukcesów (nawet drobnych);
- ✓ kształtowanie motywacji do pracy;
- ✓ unikanie uwag krytycznych (zwłaszcza na forum klasy)
- ✓ nagradzanie wkładu pracy, nie tylko efektów;
- ✓ dostrzeganie mocnych stron ucznia;
- ✓ minimalizowanie napięcia związanego z sytuacją weryfikowania wiedzy, umiejętności.

IV. Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu zajęcia komputerowe dla uczniów z diagnozą: nadpobudliwość psychoruchowa.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- ✓ poświęcanie uczniowi dużo uwagi, uczenie współdziałania, pracy w grupie;
- ✓ ustalenie zrozumiałych dla ucznia reguł;
- ✓ stosowanie zrozumiałego systemu pochwał i kar (życzliwa konsekwencja);
- ✓ wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania;
- ✓ wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami;
- ✓ przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie (zadania powinny być krótkie, ale urozmaicone);
- ✓ pomoc w zorganizowaniu świata wokół ucznia (usuwanie z otoczenia przedmiotów, które mogą go Rozpraszać; w miarę możliwości podejmowanie działań według wcześniej ustalonego planu.

V. Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu zajęcia komputerowe dla uczniów z diagnozą: specyficzne trudności w uczeniu się.

- ✓ kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń;
- ✓ ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisanie zmniejszenie liczby zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużenie czasu pracy;
- ✓ unikanie wrywania do odpowiedzi - umożliwienie przypomnienia wiadomości,
- ✓ opanowania napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź;
- ✓ dawanie więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy;
- ✓ sprawdzanie, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek;
- ✓ uwzględnianie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem;
- ✓ upewnianie się, że uczeń zrozumiał polecenia i instrukcje.

VI, Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu zajęcia komputerowe dla uczniów z diagnozą: upośledzenie w stopniu lekkim.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. Zasad prezentacji materiału:

- ✓ stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania;
- ✓ zwracanie szczególnej uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów;
- ✓ wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału;
- ✓ przekazywanie treści za pomocą konkretnych uwzględniając krótkotrwały okres koncentracji;
- ✓ podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami;
- ✓ wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej oraz uwzględnianie wolnego tempa uczenia się;

2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- ✓ wydłużanie czasu na opanowanie materiału;
- ✓ uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania;
- ✓ angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej;
- ✓ formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach.

3. Zasad oceniania:

- ✓ uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy;
- ✓ ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń;
- ✓ stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego;
- ✓ stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty;
- ✓ ograniczanie w wypowiedzianiu się na określony temat do kilku prostych zdań;
- ✓ naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.

Opracowała: Ewa Filinowicz