

Piotr Januszek  
nauczyciel przyrody  
ZESPÓŁ EDUKACYJNY  
Niepubliczna Szkoła Podstawowa  
w Płotach

## **PRZYRODA 4-6 PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA na rok szkolny 2016/2017**

**Podstawa:** §84 ust. 2 Statutu Zespołu Edukacyjnego w Płotach

**Program:** „Tajemnice przyrody”. Program nauczania przyrody w klasach 4–6 szkoły podstawowej. Jolanta Golanko - Wydawnictwo Nowa Era w Warszawie.

**Przedmiotowe zasady oceniania** z zakresu przyrody w klasach 4-6 składają się z:

- 1) wymagań edukacyjnych, będących jednocześnie systemem wymagań przedmiotowych, stanowiących odrębne załączniki niniejszego PZO,
- 2) opisu sposobów sprawdzania osiągnięć uczniów, wzbogaconego o ogólne kryteria oceniania,
- 3) opisu warunków i trybu poprawiania ocen bieżących,
- 4) opisu warunków i trybu uzyskania oceny wyższej, niż przewidywana ocena klasyfikacyjna z przyrody.

### **Zastrzeżenie do wymagań edukacyjnych**

Wymagania edukacyjne należy traktować elastycznie, jako ogólne ramy obszarów umiejętności i wiedzy, podlegających ocenianiu. Umiejętności te i wiedza zawarte są w podstawie programowej kształcenia ogólnego, jako jedyne, prawnie obowiązujące. Wymagania edukacyjne są dla nauczyciela bazą indywidualizacji oceniania, a dla ucznia wskazówką, dotyczącą uczenia się i opanowywania materiału nauczania.

## 1. WYMAGANIA EDUKACYJNE - odrębne załączniki dla klasy 4, 5 i 6.

## 2. OPIS KRYTERIÓW OCENY I SPOSOBÓW SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Przedmiot oceny	Metody sprawdzania osiągnięć	Ogólne kryteria oceny
Wiedza i umiejętności etapowe (dział programowy, semestr, rok szkolny)	Testy sprawdzające (konstruowane z zadań typu: KO [krótkiej odpowiedzi]; WW [wielokrotnego wyboru]; D [dobieranie]; PF [prawda-falsz]).	Zgodne z zaleceniami oceniania wewnątrzszkolnego zapisanymi w statucie szkoły. Na przykład: 96-100%*) – celujący; 80-95% - bardzo dobry; 61-79% - dobry; 35-60% dostateczny; 20-34% dopuszczający; 0-19% - niedostateczny. *) – procent ogólnej liczby punktów możliwych do uzyskania w danym teście lub zestawie zadań sprawdzających
Wiedza i umiejętności krótkoetapowe (2-4 zrealizowanych tematów zajęć)	Kartkówki (konstruowane z zadań typu: RO [rozszerzonej odpowiedzi]; KO [krótkiej odpowiedzi]; WW [wielokrotnego wyboru]; D [dobieranie]; PF [prawda-falsz] lub zestawy innych zadań, np. praktycznych).	Szczegółowy dobór kryteriów oceny uzależniony jest od przedmiotu oceny i rodzaju zastosowanej metody sprawdzania osiągnięć ucznia. Poniższy wykaz propozycji kryteriów oceny jest ilustracją dydaktycznego zamysłu nauczyciela i zestawem propozycji ułatwiających jego efektywną pracę. Proponowane przykłady: - zawartość rzeczowa, - bogactwo terminologii przyrodniczej i językowej w ogóle, - poprawność językowa, - staranność, czytelność i estetyka wykonania, - systematyczność i kompletność pracy, - samodzielność wykonania, - prawidłowość i sposób argumentowania oraz uzasadniania, - zaangażowanie w pracę, - dokładność wykonywania poleceń, instrukcji, - przygotowanie do zajęć, zorganizowanie stanowiska pracy, włącznie z posiadaniem niezbędnego wyposażenia i materiałów, - sposób prezentacji pracy, - dociekliwość wyrażająca się dążeniem zagadnień i stawianiem pytań, poszukiwaniem odpowiedzi, - stawianie hipotez i obmyślanie sposobów ich doświadczalnych weryfikacji, - wykazywanie się inwencją twórczą, poszukiwanie i proponowanie własnych rozwiązań, - zaangażowanie w pracę grupy, - współodpowiedzialność za pracę grupy i jej efekty, - poszanowanie innych osób oraz przyrody.
	Prace uczniów (projekty uczniowskie; hodowle i uprawy; prowadzenie obserwacji i doświadczeń; modelowanie; sporządzanie rysunków, szkiców, planów; pomiary i szacowanie).  Wypowiedź ucznia a) ustna, b) pisemna.  Dokumentacja ucznia (karty pracy; dzienniki obserwacji, kalendarz pogody; zeszyt).	
Bieżąca praca ucznia podczas zajęć edukacyjnych z przedmiotu	Obserwacja pracy ucznia. Analiza wytworów ucznia. Monitorowanie procesu uczenia się.	
Praca domowa ucznia	Analiza zeszytu ucznia.  Prace ucznia (hodowle i uprawy; prowadzenie obserwacji i doświadczeń; modelowanie; sporządzanie rysunków, szkiców, planów; pomiary i szacowanie).  Wypowiedź pisemna ucznia.  Dokumentacja ucznia (karty pracy; dzienniki obserwacji, kalendarz pogody).	

### **3. OPIS WARUNKÓW I TRYBU POPRAWIANIA OCEN BIEŻĄCYCH**

Poza warunkami określonymi w §99 Statutu Zespołu Edukacyjnego w Płotach, podczas zajęć edukacyjnych z przyrody, w klasach 4-6, dodać należy:

- a) nauczyciel wyjaśnia z uczniem, czy chce on poprawić ocenę, czy nie;
- b) nauczyciel określa termin poprawienia oceny w czasie nie dłuższym, niż 14 dni;
- c) nauczyciel określa uczniowi formę poprawiania oceny i wyjaśnia to zainteresowanemu podczas ustalania terminu poprawy;
- d) nauczyciel dokładnie wyjaśnia uczniowi, na czym polega i jak należy przygotować się do poprawy, by przyniosła ona pozytywny efekt;
- e) nie wykonane zadanie domowe, czyli otrzymanie stopnia niedostatecznego lub niesatysfakcjonująca ucznia ocena z tego zadania może być poprawiona przez właściwe wykonanie zadania i samodzielne zgłoszenie się ucznia z pracą przed następnymi, najbliższymi zajęciami z przyrody;
- f) nie podlegają poprawieniu oceny za niewykonanie, niepowtarzalnych zadań przewidzianych na dane zajęcia, spowodowane nieprzygotowaniem się ucznia do zajęć;
- g) brak przyborów i wyposażenia ucznia jest nieprzygotowaniem się do zajęć.

### **4. OPIS WARUNKÓW I TRYBU UZYSKANIA OCENY WYŻSZEJ, NIŻ PRZEWIDYWANA OCENA KLASYFIKACYJNA Z PRZYRODY**

- a) nauczyciel podaje uczniom, wychowawcy i - za jego pośrednictwem - rodzicom (opiekunom) propozycje ocen klasyfikacyjnych w terminach ustalonych dla całej szkoły;
- b) uczeń lub jego rodzic (opiekun) może - wyłącznie z własnej inicjatywy - wyrazić chęć uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej, od proponowanej przez nauczyciela;
- c) prośbę tę należy przekazać nauczycielowi następnego dnia od podania propozycji ocen, chodzi o dzień, w którym odbywają się zajęcia przyrody;
- d) nauczyciel przyjmuje taki wniosek i przygotowuje zestaw zadań sprawdzających (wiedzę i umiejętności) z zakresu całego materiału danego półrocza; oznacza to, że w zestawie będą zadania testowe, problemowe i praktyczne;
- e) nauczyciel informuje ucznia o terminie rozwiązywania zestawu zadań sprawdzających;
- f) uzyskanie wyższej oceny z zestawu zadań sprawdzających od proponowanej przez nauczyciela skutkuje podwyższeniem tej oceny o jeden stopień.

*Piotr Jannusz*