

PROGRAM WYCHOWAWCZY NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W PŁOTACH

Podstawę prawną stanowią akty prawne:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (art. 48, 53, 70); Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; Ustawa z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art.6); *Konwencja o prawach dziecka* przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku; Program *Polityka Prorodzinna Państwa* przyjęty przez Radę Ministrów 03.11.1999 r. Warszawa 1999r.; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutowych publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół (z późn.zm.); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem; Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych; Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. 2012r., poz. 204 oraz z 2014 r. poz. 251); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników; Statut Zespołu Edukacyjnego w Płotach.

MISJA SZKOŁY

Przygotowanie dzieci do edukacji przez całe życie w stale zmieniającej się rzeczywistości.

I. WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami uczniów są rodzice, szkoła współpracuje z rodziną i ją wspiera. Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników.

Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest podjęcie się roli wychowawczej i jak najlepiej ją wypełnić.

Program Wychowawczy tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły polegającą na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań przede wszystkim w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.

II. ZAŁOŻENIA I ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Założenia programu

Program Wychowawczy określa kierunki i formy oddziaływań wychowawczych realizowanych w szkole.

Ukierunkowany jest na wychowanie ucznia w poczuciu własnej wartości, świadomego swoich obowiązków

i uzdolnień, na pobudzanie jego aktywności, ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej edukacji.

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły będą zmierni do tego, aby uczniowie:

- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
- Mieli świadomość życiowej użyteczności, zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji.
- Stawali się samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i za innych, wolność własną i wolność innych.
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.

- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
 - Rozpoznawali wartości moralne, dokonywali wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
 - Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, aby potrafili współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
- 2. Zasady realizacji programu.** Program realizują wszyscy:
- członkowie społeczności szkolnej /uczniowie, rodzice, pracownicy obsługi, a przede wszystkim nauczyciele/znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji;
 - pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy, przyjmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji;
 - kadra pedagogiczna, swoim przykładem i konsekwencją, wspiera się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
 - w szkole określono spójne z przyjętym programem wychowawczym wymagania w zakresie zachowania i postaw uczniów, które są uwzględniane w procesie oceniania zachowania uczniów.

III. CELE I FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Cel główny programu

Celem programu jest wychowanie absolwenta, który:

- Jest odpowiedzialny za powierzone mu zadania.
- Odróżnia dobre postępowanie od złego.
- Zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
- Współtworzy grupę społeczną.
- Potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.
- Dbą o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Docenia rolę nauki w codziennym funkcjonowaniu.
- Został dobrze przygotowany do kolejnego etapu nauki.

2. Cele szczegółowe programu

- 1) Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna otaczającego świata.
- 2) Kształtowanie u uczniów świadomości użyteczności zdobytych umiejętności oraz wiedzy w codziennym życiu.
- 3) Uczenie szacunku dla siebie i innych ludzi.
- 4) Kształtowanie kultury osobistej wyrażanej poprzez słowa, postawę, strój, dbałość o estetykę.
- 5) Rozwijanie miłości i szacunku dla dziedzictwa kulturowego oraz Ojczyzny z jej historią i tradycją.

6) Przygotowywanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w rodzinie, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych jej członków.

3. Formy realizacji programu wychowawczego w szkole:

- 1) rzetelnie zaplanowane godziny do dyspozycji wychowawcy;
- 2) lekcje przedmiotowe: treści wychowawcze rozwijane na każdej lekcji w oparciu o treści nauczania;
- 3) zajęcia pozalekcyjne - organizacja czasu wolnego;
- 4) udział w różnego rodzaju inicjatywach społecznych, kulturalnych, sportowych, edukacyjnych;
- 5) tworzenie i realizowanie projektów wspierających rozwój relacji podmiotowych w środowisku szkolnym;
- 6) różne formy integracyjne ze środowiskiem lokalnym;
- 7) zajęcia w świetlicy .

IV. STRUKTURA I SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU

1. Struktura programu

Szkolny program wychowawczy obejmuje 6 modułów tematycznych. Treści zawarte w tych modułach będą realizowane w zależności od potrzeb i specyfiki zespołu uczniowskiego.

- 1) Integracja uczniów w klasie, w szkole;
- 2) Dbłość o właściwe zachowanie w szkole i poza szkołą;
- 3) Promowanie postaw patriotycznych i obywatelskich
- 4) Funkcjonowanie w rodzinie i w środowisku szkolnym
- 5) Prowadzenie edukacji regionalnej
- 6) Promowanie zdrowego stylu życia

2. Sposób realizacji programu

- 1) Zadania kierunkowe do realizacji podczas godzin z wychowawcą klasy

1 MODUŁ

ZADANIA KIERUNKOWE	INTEGRACJA UCZNIÓW W KLASIE, W SZKOLE
CELE KIERUNKOWE:	NABYWANIE UMIEJĘTNOŚCI DBANIA O WŁAŚCIWE RELACJE z RÓWIEŚNIKAMI
Wymagania szczegółowe: uczeń	1. Ma poczucie swojej przynależności.
	2. Omawia korzyści z chodzenia do szkoły
	3. Stosuje zasady właściwej komunikacji z innymi
	4. Wyjaśnia na czym polega tolerancja
	5. Potrafi obiektywnie ocenić swoje i innych zachowanie

Klasy 1-3

LP	WYMAGANIA	TEMATYKA ZAJĘĆ/DZIAŁANIA	KLASA
1	1	Jestem pierwszakiem	1
2	4,5	Czy zawsze postępujemy właściwie	2
3	3	Dotrzymujemy danego słowa	1-3
4	2,5	Jacy byliśmy, jacy jesteśmy-co się zmieniło w naszym zachowaniu	3

5	3,4,5	I my też możemy pomagać innym	1-3
6	1,2	Z zapałem i przyjemnością uczestniczymy w zajęciach szkolnych	1-3
7	5	Wybieramy przedstawicieli reprezentujących klasę	1-3

Klasy 4-6

LP	WYMAGANIA	TEMATYKA ZAJĘĆ/DZIAŁANIA	KLASA
1	5	Tworzymy zespół	4
2	5	Zróbmy coś wspólnie	4
3	2,4	Poznajemy, odkrywamy siebie	5
4	4	Idealny uczeń... idealna klasa	5-6
5	3,4,5	Sposoby w jaki okazujemy i odbieramy uczucia /empatia	6

2 MODUŁ

ZADANIA KIERUNKOWE	DBAŁOŚĆ O WŁAŚCIWE ZACHOWANIE W SZKOLE I POZA SZKOŁĄ
CELE KIERUNKOWE:	KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW WOBEC INNYCH
Wymagania szczegółowe: uczeń	1. Zna i stosuje się do praw i obowiązków ucznia
	2. Wyjaśnia przyczyny i skutki zachowań agresywnych u siebie
	3. Nie używa wulgarnych słów w kontaktach z innymi
	4. Omawia sposoby łagodzenia sporów bez użycia siły
	5. Wymienia sposoby rozładowywania niepożądanego emocji
	6. Wie na czym polega piękno mowy ojczystej

Klasy 1-3

LP	WYMAGANIA	TEMATYKA ZAJĘĆ/DZIAŁANIA	KLASA
1	1,2,3,6	1. Jak radzić sobie ze złością	1-3
2	3,4	2. Nie jestem obojętny na krzywdę innych	1-3
3	4,5	3. Znam i stosuję magiczne słowa: proszę, dziękuję, przepraszam...	1-3
4	6	4. Mówię zrozumiałym językiem dla wszystkich	1-3
5	1,3,6	5. Prawa i obowiązki ucznia	1-3

Klasy 4-6

LP	WYMAGANIA	TEMATYKA ZAJĘĆ/DZIAŁANIA	KLASA
1	4,5	1. Miej oczy szeroko otwarte – stop przemocy	4
2	1,3,6	2. Prawa i obowiązki ucznia	4
3	3,6	3. Jak mówić nie używając wulgarnych słów	5-6
4	2,5	4. Emocje trudne do opanowania – techniki relaksacyjne	6
5	2	5. Zachowania agresywne - ich przyczyny i skutki	5
6	3,4,5	6. Rozwiązuję konflikty bez użycia siły	5-6

3 MODUŁ

ZADANIA KIERUNKOWE	PROMOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH i OBYWATELSKICH
CELE KIERUNKOWE:	KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH
Wymagania szczegółowe: uczeń	1. Wyjaśnia znaczenie symboli narodowych / godło, flaga/
	2. Wymienia święta państwowe
	3. Wyjaśnia sposób okazywania szacunku do symboli narodowych i hymnu
	4. Objaśnia co to jest postawa proeuropejska, wymienia korzyści ze znajomości języków obcych
	5. Świadomie uczestniczy w uroczystościach szkolnych poświęconych ważnym wydarzeniom, postaciom
	6. Wywiązuje się ze swoich obowiązków jako patriota i obywatel Polski

Klasy 1-3

LP	WYMAGANIA	TEMATYKA ZAJĘĆ/DZIAŁANIA	KLASA
1	1,	1. Legendy, opowieści dot. polskich symboli narodowych	1
2	1,2,3,5,6	2. Jestem Polakiem	2-3
3	1,2,	3. Symbole narodowe i ich znaczenie	3
4	4	4. Jestem mieszkańcem Europy	2-3
5	2,3	5. Znam hymn narodowy	1-3

Klasy 4-6

LP	WYMAGANIA	TEMATYKA ZAJĘĆ/DZIAŁANIA	KLASA
1	6,5	1. Sławni Polacy – wystawa klasowa	4
2	1, 2, 3, 5,	2. Co świadczy o tym, że jestem patriotą?	4
3	4	3. Co każdy uczeń powinien wiedzieć o UE?	5
4	5,6,	4. Prawo, przywilej czy obowiązek?	5
5	6	5. Karta praw dziecka	6
	6	6. Instytucje pomagające dzieciom	6

4 MODUŁ

ZADANIA KIERUNKOWE	FUNKCJONOWANIE W RODZINIE I W ŚRODOWISKU SZKOLNYM
CELE KIERUNKOWE:	UCZENIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA POSTĘPOWANIE WOBEC RODZINY, SZKOŁY NAUCZYCIELI I RÓWIEŚNIKÓW
Wymagania szczegółowe: uczeń	1. Potrafi ocenić swoje zachowanie w domu i w szkole
	2. Wie na czym polega poczucie sprawiedliwości
	3. Zna konsekwencje niewłaściwego zachowania się i niewywiązywania się ze swoich zadań
	4. Wyjaśnia pojęcie solidarności, wie na czym polega wzajemna pomoc
	5. Rozumie na czym polega koleżeństwo i przyjaźń oraz jak należy o nie dbać
	6. Wie, że chodzenie do szkoły to obowiązek ucznia, a nieobecność w szkole musi być uzasadniona i usprawiedliwiona.

KLASY 1-3

LP	WYMAGANIA	TEMATYKA ZAJĘĆ/DZIAŁANIA	KLASA
1	4,5	W domu i w szkole pomagamy sobie wzajemnie	1-3
2	1,2	Obiektywnie oceniamy swoje zachowanie	1-3
3	3,5,6	Co to jest i na czym polega odpowiedzialność?	1-3
4	1,3	Konsekwencje grożące za niewłaściwe zachowanie się	1-3
5	1,3	Jak dbać o właściwe relacje z rodzicami	1-3

Klasy 4-6

LP	WYMAGANIA	TEMATYKA ZAJĘĆ/DZIAŁANIA	KLASA
1	1,3,2	Ja i moja rodzina – moje w niej miejsce	4
2	4,5	Tolerancyjny nie znaczy obojętny, inny nie znaczy gorszy	5-6
3	5	Jestem dobrą koleżanką, dobrym kolegą	5
4	6	Chodzenie do szkoły, to mój obowiązek	6
5	2, 3, 5	Potrafię przyznać się do błędów	6
7	1,3	Zasady zachowania się w szkole i poza szkołą	4-6

5 MODUŁ

ZADANIA KIERUNKOWE	PROWADZENIE EDUKACJI REGIONALNEJ
CELE KIERUNKOWE:	KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW WOBEC SWOJEGO REGIONU
Wymagania szczegółowe: uczeń	1. Wyjaśnia co to jest i na czym polega bycie we wspólnocie lokalnej
	2. Utożsamia się z miejscowością w której mieszka, szkołą w której się uczy
	3. Zna historię miejsca w którym mieszka
	4. Zna interesujące postaci, ciekawe miejsca w najbliższej okolicy
	5. Potrafi wskazać ciekawostki przyrodnicze w miejscu zamieszkania i nauki

KLASY 1-3

LP	WYMAGANIA	TEMATYKA ZAJĘĆ/DZIAŁANIA	KLASA
1	2,3	Moja miejscowość dawniej i dziś	2-3
2	3	Tradycje i zwyczaje w naszym regionie	2-3
3	5	Okazy, ciekawostki przyrodnicze w naszej okolicy	1-3
4	4	Ciekawe miejsca, ciekawi ludzie w mojej okolicy	3

Klasy 4-6

LP	WYMAGANIA	TEMATYKA ZAJĘĆ/DZIAŁANIA	KLASA
1	2	Opowiem ci historię mojej szkoły	4
2	5	Dbam o środowisko naturalne	4
3	1,2,3	Jestem mieszkańcem swojego osiedla, wsi, miasta	5
4	4,	Interesujące postaci mojego regionu	5
5	1	Co mógłbym zrobić dla wspólnoty lokalnej?	6

6 MODUŁ

ZADANIA KIERUNKOWE	PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA
CELE KIERUNKOWE:	ŚWIADOMY UDZIAŁ W AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ - JEJ ZNACZENIE DLA ZDROWIA
Wymagania szczegółowe: uczeń	1. Dbą o zdrowie: higienę osobistą; aktywność fizyczną, właściwe odżywianie
	2. Zachowuje bezpieczeństwo na drogach w każdych okolicznościach
	3. Wie jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna i właściwe odżywianie
	4. Stosuje zasady bezpieczeństwa w zabawach ruchowych i rekreacji
	5. Dobiera strój i obuwie na co dzień i do ćwiczeń w zależności od miejsca zajęć i warunków atmosferycznych

Klasy 1-3

LP	WYMAGANIA	TEMATYKA ZAJĘĆ/DZIAŁANIA	KLASA
1	1	Higiena ciała, odzieży, miejsca nauki i wypoczynku	1-3
2	1,5	Zasady higieny osobistej na co dzień i podczas aktywności ruchowej	1-3
3	2	Zachowanie bezpieczeństwa na drogach publicznych	1-3
4	2,3,4	Jak spędzam czas wolny	2-3
5	1, 3	Co to znaczy zdrowe odżywianie?	1-3

Klasy 4-6

LP	WYMAGANIA	TEMATYKA ZAJĘĆ/DZIAŁANIA	KLASA
1	1,3	Warunki sprzyjające nauce	4
2	1,5,3	Zasady i sposoby hartowania organizmu	5
3	1,3	Znaczenie dla zdrowia właściwego odżywiania się	5-6
4	1,5	Wpływ higieny osobistej na otoczenie człowieka	4-6
5	1,3	ABC zachowania się przy stole	4-6

6	3	Na co zwracać uwagę podczas czytania etykiety produktów	6
7	1,2,4	Doceń to, co udało ci się osiągnąć	6

3. Inne działania realizowane w ramach modułów

LP	ZADANIA/DZIAŁANIA	MODUŁ którego dot.	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1	Pasowanie uczniów kl. 1 – przygotowania	1	wychowawca kl. 1
2	Udział uczniów w imprezach klasowych , uroczystościach szkolnych oraz w konkursach	1	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotowcy/ dyrektor
3	Dzień życzliwości w ramach zajęć w świetlicy	2	wychowawcy świetlicy
4	Udział w konkursach językowych	3	nauczyciele językowcy
5	Uczestnictwo w obchodach oraz udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych i lokalnych z okazji świąt	3	wychowawcy/nauczyciele odpowiedzialni za org./dyrektor
6	Znajomość hymnu i śpiewanie hymnu podczas uroczystości szkolnych	3	nauczyciel muzyki/wychowawcy klas
7	Systematyczny monitoring frekwencji uczniów; interwencje w razie uchylania się od obowiązku szkolnego.	4	wychowawcy/pedagog/dyrektor
8	Omawianie zachowań uczniów wobec rówieśników	4	wychowawcy/inni nauczyciele/ pedagog
9	Udział uczniów klasy 5 i 6 w zajęciach „Wychowania do życia w rodzinie”	4	rodzice/wychowawcy/nauczyciel przedmiotu
10	Ocenianie i argumentowanie oceny zachowań uczniów w szkole i poza szkołą	wszystkie	wychowawcy/inni nauczyciele
11	Przestrzeganie kryteriów oceniania zawartych w WSO	4	wszyscy nauczyciele
12	Wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zadań dla ucznia	4	wychowawcy, inni nauczyciele
13	Wycieczki - okolice dalsze i bliższe	5	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, dyrektor
14	Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych, konkursach na terenie gminy Czerwieńsk	5	wychowawcy/dyrektor
15	Udział uczniów klasy 6 w dniach otwartych szkół gimnazjalnych w okolicy	5	wychowawca kl. 6
16	Udział w lekcjach wychowania fizycznego; w sportowych zajęciach pozalekcyjnych; w grach i zabawach szkolnych i zawodach między szkolnych	6	nauczyciel wf/wychowawcy
17	Udział w akcji „Sprzątanie świata”; Święto Drzewa „Las klas”	5,6	wychowawcy/nauczyciel przyrody
18	Bezpieczne spędzenie czasu wolnego od nauki w tym podczas dni wolnych od zajęć	6	Dyrektor/wychowawcy
19	Udział w pikniku „W zdrowym ciele zdrowy duch”	6	wychowawcy

V. EWALUACJA PROGRAMU

1. Kryteria ewaluacji programu

Kryteria ewaluacji	Pytania kluczowe
CELOWOŚĆ	- Czy cele wychowania są dobrane trafnie, z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia?
KOMUNIKATYWNOŚĆ	- Czy <i>program</i> ma przejrzystą strukturę? - Czy w sposób zrozumiały formułuje cele, zadania i formy wychowania szkolnego?
REALNOŚĆ	- Czy jest możliwy do realizacji w naszych warunkach? - Czy spełnia oczekiwania środowiska lokalnego wobec szkoły?
AKTYWIZACJA	- Czy <i>program</i> pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej? - W jakim stopniu umożliwia rodzicom /opiekunom włączenie się w jego realizację?
JAWNOŚĆ	- Czy zawarte w <i>programie</i> cele są zrozumiałe dla rodziców i uczniów ? - Czy rodzice i uczniowie świadomie uczestniczą w realizacji celów zawartych w <i>Programie</i> ?
EFEKTYWNOŚĆ	- Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań <i>programu</i> ?
SPÓJNOŚĆ	- Czy dokumenty szkolne (<i>Statut, Szkolny System Oceniania, Program Profilaktyki</i>) współbrzmia, w założeniach i klimacie, z przyjętą w <i>programie</i> koncepcją wychowania? - Czy nauczycielskie plany pracy wychowawczej korelują <i>programem wychowawczym</i> ?

Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu (systematycznej obserwacji procesu realizacji całości programu). Monitoring umożliwi ocenę skuteczności programu. Działania te pozwolą podjąć decyzję, o dalszej realizacji programu w niezmienionej formie, bądź dokonaniu modyfikacji programu. Ewaluacja programu będzie prowadzona każdego roku na koniec roku szkolnego.

Program udoskonalono i wprowadzono zmiany w sierpniu 2015r., zgodnie z wynikami ewaluacji i rekomendacją.